Приложение 5 к ООП ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности «Тропинки в мир профессии»

для обучающихся 5 класса

Шали, 2024г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является профориентация школьников. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе. В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества. На сегодняшний день существует огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях, в школах необходимо уделять больше внимания профориентации среднего звена школьников. В соответствии с федеральным проектом предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ. В школе учебный план не предусматривает выделение часов на профориентационную работу с обучающимися, хотя именно школа является главным звеном процесса профессионального самоопределения учащихся. Поэтому возникла необходимость создания программы по внеурочной деятельности для среднего звена школы «Тропинка в профессию». Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины. Необходимо знакомить детей на практике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии. Всем известно, чтобы познакомить ребенка с определенной профессией недостаточно рассказать о ней, необходимо чтобы ребёнок увидел предприятие, сам попробовал что-то сделать. Для этого в старших классах проводятся профессиональные пробы. Взаимосвязь с программой воспитания Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется: − в выделении в цели программы ценностных приоритетов; − в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания; − в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность. Цель программы «Тропинка в профессию»: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего. Задачи: -Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края; -Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий; -Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу; -Осознать значимость правильного выбора будущей профессии; -Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии; -Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе. Ожидаемые результаты прохождения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»: -В школе будет создана профориентационная среда;

-У обучающихся будут сформированы знания о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.); -Обучающиеся получат начальный опыт самостоятельного общественно полезного действия, у подростков будут сформированы социально приемлемые модели поведения. Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» социальной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся 5 классов. На усвоение программы отведено 34 часа, 1час в неделю. : Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОСООО.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Введение. Знакомство Готов ли ты к выбору профессии? Основные элементы личности. Психологическая защита .Введение в мир профессий Ценность труда Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена). Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей). Характеристики профессий Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям), «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию». Деление профессий по предмету труда Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа». Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко». Тип профессий «Человек-Техника» Игры: «Словарь профессий – ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Четвертый лишний –ЧТ», «Синонимы – ЧТ», «Самая-самая – ЧТ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧТ, анаграммы – ЧТ, загадки – ЧТ Кроссворд по профессиям типа ЧТ. Викторина «Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.). Экскурсии по типу «Человек – Техника»: Завод «Фиолент»; Тип профессий «Человек-Знаковая система» Игры: «Словарь профессий – ЧЗ», «Слова-слова – ЧЗ», «Четвертый лишний –ЧЗ», «Синонимы – ЧЗ», «Самая-самая – ЧЗ» Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧЗ, анаграммы – ЧЗ, загадки – ЧЗ Кроссворд по профессиям типа ЧЗ. Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.). Экскурсии по типу «Человек – Знаковая система»: Филиал РНКБ банка. Тип профессий «Человек-Художественный образ» Игры: «Словарь профессий – ЧХ», «Слова-слова – ЧХ», «Четвертый лишний – ЧХ», «Синонимы – ЧХ», «Самая-самая – ЧХ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧХ, анаграммы – ЧХ, загадки – ЧХ Кроссворд по профессиям типа ЧХ. Викторина «Профессии типа ЧХ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.). Экскурсии по типу «Человек – Художественный образ»: Драматический Театр; Тип профессий «Человек-Человек» Игры: «Словарь профессий – ЧЧ», «Слова-слова – ЧЧ», «Четвертый лишний – ЧЧ», «Синонимы – ЧЧ», «Самая-самая – ЧЧ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧЧ, анаграммы – ЧЧ, загадки – ЧЧ Кроссворд по профессиям типа ЧЧ. Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.). Экскурсии по типу «Человек – Человек.» Экскурсия в магазин. Экскурсия в парикмахерскую. Тип профессий «Человек-Природа» Игры: «Словарь профессий – ЧП», «Слова-слова – ЧП», «Четвертый лишний – 5 5 ЧП», «Синонимы – ЧП», «Самая-самая – ЧП» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧП, анаграммы – ЧП, загадки – ЧП Кроссворд по профессиям типа ЧП. Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.). Экскурсия по типу «Человек – Природа»: ООО «Крымтеплица» Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон) (1ч.) Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию » - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

-Умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

-Умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);

-Формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач; -Демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные УУД:

-Навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях

-Анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

-Умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;

-Критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

-Овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Коммуникативные УУД:

-Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

-Приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

-Умение находить общее решение и разрешать конфликты;

-О правилах конструктивной групповой работы;

-Опыт публичного выступления;

-Опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности; -Соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

**Личностные результаты**:

-Потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;

-В качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

-Принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;

-Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

-Умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; -Формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;

-Об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;

-О принятых в обществе нормах поведения и общения;

-Об основах здорового образа жизни;

-Развитие ценностного отношения подростков к труду. Обучающиеся получат возможность научиться:

-Участвовать в исследовательских работах;

-Знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

-Иметь представление о правилах проведения исследования;

-Получение первоначального опыта самореализации. Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

-Профориентационные игры.

-Игровые профессиональные упражнения.

-Самоописание.

-Групповая дискуссия.

-Использование конструктивной обратной связи. Формы работы

-Рассказ.

-Познавательная беседа.

-Практика.

-Тренинг.

-Тестирование.

-Анкетирование.

-Экскурсии.

-Встречи с людьми интересных профессий

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. Знакомство | 1 |
| 2 | Готов ли ты к выбору профессии? | 1 |
| 3 | Основные элементы личности. Психологическая защита | 1 |
| 4 | Введение в мир профессий. Ценность труда | 2 |
| 5 | Характеристики профессий | 1 |
| 6 | Деление профессий по предмету труда | 2 |
| 7 | Тип профессий «Человек –Техника» | 3 |
| 8 | Экскурсия по типу «Человек – Техника». | 2 |
| 9 | Тип профессий «Человек – Знаковая система». | 3 |
| 10 | Экскурсия по типу «Человек – Знаковая система». | 2 |
| 11 | Тип профессий «Человек – Художественный образ». | 3 |
| 12 | Экскурсия по типу «Человек – Художественный образ». | 2 |
| 13 | Тип профессий «Человек – Человек | 3 |
| 14 | Экскурсия по типу «Человек – Человек». | 2 |
| 15 | Тип профессий «Человек – Природа» | 3 |
| 16 | Экскурсия по типу «Человек – Природа». | 2 |
| 17 | Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный  марафон). | 1 |
| 18 | Итого 34 | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **Дата**  **по плану по факту** | |
| 1 | Введение. Знакомство. | 04.09 |  |
| 2 | Готов ли ты к выбору профессии? | 11.09 |  |
| 3 | Основные элементы личности. Психологическая защита. | 18.09 |  |
| 4 | Введение в мир профессий. | 25.09 |  |
| 5 | Введение в мир профессий. Ценность труда. | 02.10 |  |
| 6 | Характеристики профессий. | 16.10 |  |
| 7 | Деление профессий по предмету труда. | 23.10 |  |
| 8 | Деление профессий по предмету труда. | 30.10 |  |
| 9 | Тип профессий «Человек –Техника». | 06.11 |  |
| 10 | Тип профессий «Человек –Техника». | 13.11 |  |
| 11 | Тип профессий «Человек –Техника». | 27.11 |  |
| 12 | Экскурсия по типу «Человек – Техника» | 04.12 |  |
| 13 | Экскурсия по типу «Человек – Техника» | 11.12 |  |
| 14 | Тип профессий «Человек – Знаковая система». | 18.12 |  |
| 15 | Тип профессий «Человек – Знаковая система». | 25.12 |  |
| 16 | Тип профессий «Человек – Знаковая система». | 15.01 |  |
| 17 | Экскурсия по типу «Человек – Знаковая система». | 22.01 |  |
| 18 | Экскурсия по типу «Человек – Знаковая система». | 29.01 |  |
| 19 | Тип профессий «Человек – Художественный образ» | 05.02 |  |
| 20 | Тип профессий «Человек – Художественный образ» | 12.02 |  |
| 21 | Тип профессий «Человек – Художественный образ» | 26.02 |  |
| 22 | Тип профессий «Человек – Художественный образ» | 05.03 |  |
| 23 | Тип профессий «Человек – Художественный образ» | 12.03 |  |
| 24 | Тип профессий «Человек – Человек». | 19.03 |  |
| 25 | Тип профессий «Человек – Человек». | 26.03 |  |
| 26 | Тип профессий «Человек – Человек». | 09.04 |  |
| 27 | Экскурсия по типу «Человек – Человек». | 23.04 |  |
| 28 | Экскурсия по типу «Человек – Человек». | 30.04 |  |
| 29 | Тип профессий «Человек – Природа». | 07.05 |  |
| 30 | Тип профессий «Человек – Природа». | 14.05 |  |
| 31 | Тип профессий «Человек – Природа». | 21.05 |  |
| 32 | Экскурсия по типу «Человек – Природа». | 23.05 |  |
| 33 | Экскурсия по типу «Человек – Природа». | 28.05 |  |
| 34 | Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). | 30.05 |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Ссылки на печатные источники:**

П.  С. Лернер, Г. Ф. Михальченко М. С., Прудило А.В..; под ред. С. Н. Чистяковой «Твоя профессиональная карьера": учеб. для 8 - 9 кл. общеобразовательных учреждений – 5 - е изд. –  М.: Просвещение, 2010.

А.Г.Серебряков «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников.9 класс»: учеб.  пособие для общеобразоват. организаций/ (- 4-е изд. М.: Просвещение,  2020.

**Сборник** программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально-важных качеств. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).

Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с. – (Современная школа: управление и воспитание).

Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 160с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).

**Ссылки на электронные ресурсы:**

<http://moikompas.ru/compas/temperament>

<http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=992>

<http://pro-psixology.ru/edinstvo-mira-i-problema-razvitiya-psixiki/20-tipologiya-i-teorii-emperamenta.html>

<http://pro-psixology.ru/glava1/21-kratkij-yekskurs-v-istoriyu-psixologii.html>

<http://psychotype.ru/article/a-15.html>

<http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-3338/>

<http://www.jv.ru/blog/entry/26398>

<http://www.mirpozitiva.ru/topics/topics44.html>

[http://ru.wikipedia](http://ru.wikipedia/).