

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Шали»
Шалинского муниципального района

Публичный доклад «О состоянии и результатах деятельности
МБОУ «СОШ № 7 г. Шали» за 2019– 2020 учебный год»

Уважаемые коллеги, педагоги, родители, наши гости!

Сегодня мы представляем Вам публичный доклад о деятельности нашего учреждения с целью проинформировать общественность и, прежде всего, родителей об образовательной деятельности, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями, общественностью.

Директор МБОУ «СОШ № 7 г. Шали»:



Бисултанова А.Ш.

В докладе представлены основные направления деятельности педагогического коллектива по решению задач повышения качества и доступности образования на 2019-2020 учебный год.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Миссию школы определяют две позиции:

- Необходимость реализации стратегии модернизации школьного образования;
- Важность удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Процесс развития школы не противоречит сохранению собственного лица, а органически входит в систему наших ценностей, традиций. Главная фигура - личность выпускника, которая должна сформироваться при практико-ориентированном характере обучения:

- научить учиться - научить получать знания.
- научить жить вместе с другими людьми - учение для совместной жизни.

Деятельность коллектива школы основывается на следующих главных принципах:

- Принцип повышения качества образования.
- Принцип системности.
- Принцип интеграции и дифференциации.
- Принцип открытости.
- Принцип коллегиальности.
- Принцип непрерывности образования

Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7г. Шали» была открыта в 2017 году. Школа расположена по адресу: 366300, Шали, улица А-Х. Кадырова, 359. e-mail: sosh7-shali@mail.ru, контактный телефон: 8 (928) 886-54-55.

Материальная база, кабинеты и их оснащение:

Наша школа представляет собой трёхэтажное здание, которое включает в себя 6 блоков:

2 учебных корпуса: I этаж – начальная школа, кабинеты для внеурочной деятельности; II и III этажи – предметные кабинеты с наличием лабораторий для проведения практических опытов и исследований; 2 спортзала, оснащенных спортивным инвентарем; актовый зал на 450 мест с полным комплектом аппаратуры; столовая, рассчитанная на 120 мест; 5 мастерских кабинетов с полным оборудованием техники, из них: мастерские по обработке ткани, дерева, металла и кабинет кулинарии. Один корпус отведен на библиотеку, книгохранилище и специализированные читальные залы.

Администрация школы:

- Директор МБОУ «СОШ № 7 г. Шали»: Бисултанова А.Ш.
- Зам.директора по УВР: Каимова А.Р.
- Зам.директора по УВР НШ: Ватаева З.А.
- Зам.директора по ИКТ: Хатуева И.В.
- Зам. директора по АХЧ: Бисултанов М.Ш.
- Зам. директора по ВР: Томас А.В.

Сведения об обучающихся:

По состоянию на 1 сентября 2019 года в школе в 14 классах обучаются 362 учеников, из них:
в начальной школе – 150 человек (5 классов),
в основной школе – 206 человек (8 классов),
в средней школе – 6 человек (1 класс).

Общее количество классов – 14

Средняя наполняемость – 26

Продолжительность учебной рабочей недели:

пятидневная рабочая неделя.

В традициях школы:

- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития, каждого обучающегося с учетом его индивидуальных способностей;
- организация непрерывного образования обучающихся;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование современных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- использование традиционных мероприятий как средство воспитания личности.

Реализуемые программы:

Начального общего образования

Основного общего образования

Среднего общего образования

Стратегическим направлением развития начальной школы является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выраженная в словах «Мы гордимся нашей школой, школа гордится нами».

Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ученику поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Стратегическим направлением развития основной и средней школы является создание таких условий, при которых у каждого ученика формируется установка «Я люблю учиться».

Основная задача 2 и 3 ступени обучения – создать такие условия, которые позволят, сохранив общую эмоционально положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений; создать условия, при которых будет реализована идея осознанного и компонентного выбора учеником предпрофильной и профильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно важным организатором образовательного процесса в школе по следующим причинам:

- мы исходим из того, что одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность выпускника к принятию ответственных, важных решений;
- мы убеждены, что обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;
- мы считаем, что современная школа должна научить ученика объективно оценивать себя в развивающемся мире в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации.

Накапливается педагогический опыт работы коллектива с обучающимися. Сформирован единый школьный коллектив детей и взрослых.

Над решением основной задачи - совершенствование и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания обучающихся - работает перспективный молодой коллектив.

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 7 г. Шали» реализуется учебным планом, разработанным на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство, и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Анализ педагогических кадров

В школе сложился коллектив квалифицированных педагогов со своим видением образовательного процесса. Каждый вносит вклад в развитие педагогического коллектива. В школе количественно преобладают молодые специалисты, стремящиеся к достижению высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся, деятельность которых основана на поддержке ребёнка, на создание ситуации успеха, направлена на развитие личности. Ценности, основанные на безусловном принятии личности обучающегося, учитываются большинством учителей.

Отношения учителей строятся на основе эмпатии, толерантности, на принятии друг друга и осознании значимости, ценности каждого. В коллективе сложилась атмосфера нравственности и открытости при решении производственных и межличностных проблем. Каждый педагог ощущает сопереживание и поддержку коллег по поводу своих профессиональных успехов и неудач.

К числу «сильных» сторон коллектива следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

Учебная деятельность школы

Оценка учебной деятельности обучающихся

В работе с обучающимися и педагогическим коллективом администрация МБОУ «СОШ № 7 г. Шали» руководствуется Федеральным Законом РФ «Об образовании», Уставом школы.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы является оценка учебной деятельности обучающихся и педагогов, осуществление которой проводится в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ.

Результаты контрольных работ показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводится в виде диагностических работ по математике, русскому, чеченскому языкам и биологии в 9-х классах, а также проводятся итоговые сочинения по русскому языку. Результаты анализируются, обсуждаются на заседаниях ШМО.

Основные направления контроля учебно-воспитательного процесса:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Задачи на 2020-2021 уч. год:

1. Скоординировать усилия всех участников педагогического процесса:
 - своевременное прохождение курсов усовершенствования учителей;
 - разработка и внедрение в учебный процесс учителями инновационных технологий;
 - создание администрацией школы комфортных условий для обучения обучающихся и совместной деятельности учителей школы.
2. Организовать работу в новых условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции.

Система работы с родителями:

- проведение родительских собраний;
- оказание помощи семье со стороны учителя (родительские собрания, консультации, просветительская работа) и психологической службы.

Учителя делают упор на следующие аспекты в этом направлении: изучение нормативных документов, активное знакомство с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования; изучают опыт работы других учителей, применяющих новые стандарты образования в школе на практике.

Характеристика образовательных программ

Учебный план начальной школы был составлен на основе базисного плана.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами.

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого: 1 классы – 21 час в неделю, 2 – 4 классы – 23 часа в неделю.

Урок длится 40 минут (2 – 4 классы) и 35 минут (в первом полугодии – 1 классы), график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 25 минут и 40 минут на обед.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка обучающихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Обучение ведется во всех классах по утверждённым программам УМК «Школа России» в режиме одной смены пятидневной рабочей недели. Методические комплекты представляют собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

Все кабинеты начальной школы оснащены мультимедийными проекторами и компьютерами, в кабинетах установлены интерактивные доски. Учителя умело используют на уроках и во внеурочной деятельности ИКТ, работают с интерактивной доской, электронным оборудованием, поступившим по программе реализации ФГОС в начальной школе. Вся работа учителей начальной школы нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Обеспеченность обучающихся учебниками 100%.

Состояние преподавания учебных предметов.

Школа работает по утвержденному учебному плану, в котором полностью реализуется федеральный, региональный и школьный компоненты. Выполнение учебных программ постоянно контролируется администрацией с количественной и качественной стороны. Основные методы контроля: - наблюдение за деятельностью учителей, классных руководителей; - посещение и анализ уроков, кружков, - изучение школьной документации: классных журналов, личных дел обучающихся, тетрадей обучающихся; - анализ итогов учебного процесса; - анализ итогов административных контрольных работ, регионального мониторинга, итогов переводных экзаменов, итоговой аттестации.

Посещение уроков.

В 2019-2020 учебном году администрацией школы планово посещаются уроки по основным предметам с целью повышения качества образования и контроля применения элементов современных педагогических технологий на уроках, открытые уроки в рамках работы МО, проведения предметных недель и уроки молодых и вновь принятых учителей с целью знакомства с методикой преподавания и оказания методической помощи.

Мониторинг знаний умений и навыков обучающихся

С начала учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Наряду с промежуточными формами аттестации обучающихся осуществляется постоянный мониторинг знаний умений и навыков на уровне школы, в рамках стартового, рубежного и итогового контроля

Учителя обеспечивают уровень усвоения базового стандарта. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности обучающихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Педагоги повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах, посещая районные семинары, принимают участие в различных конференциях, дают мастер-классы. Все учителя владеют здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми, информационно – коммуникативными технологиями. В школе создается сообщество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность.

Для совершенствования навыков чтения, заинтересованности книгами, развития кругозора обучающихся ведется работа со школьной библиотекой. Все классы проводят тематические уроки, встречи и праздники. В целях развития творческих способностей, интереса к учебе и изучаемым предметам проводятся предметные недели по предметам.

Цели и задачи на 2020 -2021 учебный год:

1. Обеспечить образовательный процесс в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.
2. Сформировать у обучающихся прочные навыки по базовым предметам на уровне обязательных требований программы и научить применять знания в творческих условиях.
3. Продолжить работу по развитию личности ребенка, его творческих способностей средствами учебного предмета при правильной организации деятельности учителя.
4. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс новых технологий обучения.

Внутришкольное руководство и контроль

Важное место в деятельности образовательного учреждения занимает внутришкольное руководство и контроль. С целью повышения качества руководства педагогическим коллективом и осуществление результативного контроля за его деятельностью, между администрацией школы были распределены функциональные обязанности с учетом компетенции, научно-теоретической и методической подготовки представителей администрации.

Перед коллективом были поставлены задачи, сформулированные после тщательного анализа итогов учебно-воспитательного процесса предыдущего года. На основе этих задач был составлен план работы школы, детально разработанный по всем основным направлениям.

На начало 2019-2020 учебного года членами администрации совместно с МО были тщательно спланированы основные направления внутришкольного контроля, который должен был охватить, прежде всего, наиболее слабые места учебно-воспитательного процесса, выявленные в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год.

Тематический контроль:

- Состояние преподавания и качество знаний учащихся, и уровень воспитательной работы в 1-х, 5-х и 9-х классах.
- Контроль проведения выпускных экзаменов.
- Организация исследовательской работы с учениками.
- Работа с одаренными детьми.
- Использование активных форм и методов в учебном процессе для повышения качества обучения.
- Контроль за работой ШМО. Роль методического объединения в формировании ценностной культуры учебно-воспитательного процесса.
- Проверка формирования навыков первоначального чтения, формирование правильной читательской деятельности.
- Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей. Соблюдение правил и норм санитарно-гигиенического режима в школе.
- Календарно - тематическое планирование, планов воспитательной работы, ШМО. Выполнение программного материала учителями-предметниками.
- Административные контрольные срезы по всем предметам.
- Работа классных руководителей, родителей с дневниками.
- Проверка школьной документации.
- Анализ посещаемости учащихся школьных занятий.
- Эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.
- Санитарно – гигиенический режим и техника безопасности труда.

Классно-обобщающий:

- Организация и подготовка учащихся 1,5,10 классов. Уровень воспитанности.
- Готовность учащихся 4 классов к переходу на вторую ступень обучения.
- Состояние успеваемости и профориентационной работы в 9 классе.
- Посещаемость занятий учащимися.
- О состоянии воспитательной работы в начальных классах .

Персональный контроль:

- уровень преподавания уроков учителей начальной школы;
- работа с молодыми специалистами;

Программный материал по предметам пройден полностью в связи с переходом учреждения на дистанционную обучение с 18.03.2020г.

Крайне важной является деятельность школы по предупреждению неуспеваемости, второгодничества. Работу по устранению неуспеваемости следует усилить и вынести в задачи школы.

Классно-обобщающий контроль

В течение года план ВШК выполнен полностью. Проведено 52 проверок разных видов: классно-обобщающий контроль, тематический контроль, фронтальный контроль и персональный контроль. По итогам проверок имеются все справки и изданы итоговые приказы. Итоги контроля прозвучали на совещаниях при завуче, при директоре, а также отражены в аналитических справках. Внутришкольный контроль носит системный характер, мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включает в себя проверку полученных результатов, определение качественных особенностей обучения учащихся. Особый блок ВШК занимает контроль над результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков учителей, дающих наибольшее количество неуспевающих;
- проверку рабочих тетрадей, дневников;
- проверку журналов;
- собеседование с родителями.

Промежуточный контроль

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- - административные контрольные работы по окончании каждой четверти. По результатам контрольных работ составляются диаграммы, выявляются ошибки, которые обсуждаются на заседаниях М/О;
- срезы знаний по предметам. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.
- анализ эффективности методических приемов учителя, обеспечивающих прочность знаний учащихся;
- подтверждение или повышение качественно разряда учителя;
- работа с учащимися низкого уровня.

Проверка журналов показала, что правильно и вовремя оформляют 90% учителей:

Нарекания и замечания по ведению классных журналов получили почти все учителя, так как требования к ведению классных журналов как к школьной документации многими учителями игнорируются. Допускают небрежное оформление записей, исправления, подтирания, грамматические ошибки, пропуск тем уроков, несоблюдение отведённых границ, выставление необъективное выставление оценок. Не прослеживается должного внимания к дневнику учащихся со стороны родителей.

Надо отметить, что определённую роль в организации учебного процесса сыграли проводимые еженедельно (по понедельникам) совещания при заместителе директора. Здесь обсуждалось планирование недельной работы, подведение итогов текущих проверок, а также воспитательная работа с учащимися. Так, на должном уровне силами учителей были организованы интересные, содержательные мероприятия.

В школе разработан план мероприятий по подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9- классов.

Цели и задачи на новый 2020-2021 учебный год по учебно – воспитательной работе.

Цели:

- Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- Выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- Установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

- Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
- Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
- Разработать систему диагностики:
 - отслеживающую динамику развития учащихся;
 - изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося;
 - фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения.
- Совершенствовать систему внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ внеклассной деятельности по предмету.
- Активизировать работу ШМО по всем направлениям.
- Диагностирование состояния УВП, выявление отклонений от программирования результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель.
- Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть внеклассных мероприятий, занятий на элективных курсах, в системе дополнительного образования, через консультационные часы.
- Повышение ответственности учителей-предметников, внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.
- Планирование и организация работы по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

Анализ методической работы школы.

Научно - методическая работа является одним из основных видов образовательной деятельности и представляет собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения и совершенствования методов и приемов учебно-воспитательной работы, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательного процесса.

Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования.

Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Научно-методическая деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- проектирование и планирование профессиональной и методической подготовки учителей;
- разработка и внедрение в практику методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов, педагогических технологий;
- организация и проведение научно-методических мероприятий, исследовательской работы;
- контроль и рефлексивная оценка результатов педагогической и методической деятельности, ее коррекция;
- повышение уровня научно-теоретической и методической подготовки педагогов;
- сотрудничество всех участников образовательного процесса (дети, родители, учителя).

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно – воспитательный процесс. Работа педагогического коллектива школы в 2019 – 2020 учебном году осуществлялась над единой методической темой, с учетом уровня организации учебно – воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся: «Современный урок как основа эффективного и качественного образования».

Работа над данной темой способствовала созданию условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Была поставлена цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации учащихся.

Для успешной работы над темой был определен ряд задач:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей;
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса;
- процесс самообразования, саморегуляции и самоопределения личности как субъекта социально значимой деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, а также ознакомление учителей с новой методической и педагогической литературой.

При планировании научно-методической работы школы были отобраны те формы, которые реально позволили решить задачистоящие перед педколлективом.

- Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей, отслеживать работу по накоплению, обобщению и распространению педагогического опыта учителей
- Вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности.
- Развитие творческого потенциала педагога, способности к анализу своих достижений.
- Формирование потребности педагогов в повышении своей профессиональной культуры.
- Повышение эффективности школьного урока на всех этапах школьного обучения учащихся.
- Организация обучения, учитывающего наличие разноуровневого контингента обучающихся, организовать работу со слабоуспевающими и мотивированными воспитанниками
- Повышение квалификации педагогов и уровня ИКТ – компетентности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных марафонах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя и воспитателя, повышение мотивации к обучению учащихся, а так же ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой и Интернет продукцией.

В соответствии с поставленными целями и задачами научно-методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование , курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер- классах).
3. Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
4. Открытые уроки, взаимопосещение, анализ уроков.
5. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
6. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
7. Аттестация педагогических кадров.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной и научно-методической работы всегда был и остается педсовет.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно- воспитательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы школы и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы. Ведутся книги протоколов, которые прошиты, пронумерованы и скреплены печатью. К каждому протоколу прилагаются документы, презентации, справки и выступления,

оформленные в виде приложений, к каждому пункту решения педагогического совета назначается ответственный и сроки исполнения.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

Большое внимание учителей и администрацией школы уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий.

Учителя информационно-коммуникативные технологии применяют на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. В своей работе учителя используют:

- ученические программы (наставнические);
- программы-тренажеры;
- контрольные программы;
- демонстрационные;
- информационно-справочные программы;
- презентации, созданные самими учителями и учащимися.

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно – воспитательного процесса, соответствующая коррекция деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и

групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию ЗУН, ликвидацию пробелов в знаниях, а также через организацию самостоятельной работы на всех этапах учебной деятельности, повышение мотивации к обучению. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педколлектива стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи стоящие перед школой.

В 2019-2020 учебном году коллектив МБОУ «СОШ №7 г.Шали» продолжил работу над следующей методической темой:

«Современный урок – как основа эффективного и качественного образования».

Для решения главной задачи школы, были созданы следующие условия:

- 1) составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для продолжения образования выпускниками школы.
- 2) создана и утверждена структура методической службы школы;
- 3) все М/О имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- 4) мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- 5) работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- 6) работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- 7) работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Для реализации были сформулированы следующие задачи:

- 1.Продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качества обучения ниже прошлогоднего уровня.
- 2.Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
- 3.Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий.
- 4.Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.
- 5.Продолжить работу по развитию материально-технической базы школы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа школьного методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестационной категории кадров;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами – консультативно –информационная деятельность;
- работа с М/О и творческими группами педагогов – групповая методическая деятельность;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- обеспечение методической работы.

Работа методического совета школы.

Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы разработан план заседаний на новый учебный год, утверждены графики проведения школьных олимпиад, предметных недель. На заседаниях методического совета рассмотрены вопросы:

- представление опыта работы учителей,
- организация работы с одаренными детьми,
- анализ предметных недель и инновационной работы,

- подготовка к семинарам и педсоветам,
- обсуждение характеристик педагогов на награждение,
- рассмотрение графика аттестации и рассмотрение единых требований к подготовке экзаменационного материала к итоговой аттестации,
- подготовка к творческому отчету работы методических объединений.
- организация работы педагогов над темами по самообразованию и др.

Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, изучению и посещению семинаров, работе классных руководителей с трудными учащимися из «группы риска», работе с мотивированными воспитанниками, работе над повышением мотивации педагогов. Обсуждались вопросы повышения качества образования и уровня обученности учащихся, состояние работы по предупреждению неуспеваемости, организация работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов и промежуточной аттестацией учащихся 2-4, 5-8 классов. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей – предметников, что отражалось в справках, приказах.

Работа с одарёнными детьми.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно- исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось Положением о проведении школьного этапа. Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: по чеченскому языку, чеченской литературы, русскому языку, русской литературе, истории, обществознанию, английскому языку, математике, информатике, физике, химии, биологии, географии, основам безопасности жизнедеятельности, технологии, физической культуре. На основании отчетов и предоставленных работ, учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.