

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 Г.Шали
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**



УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора

А.Р. Каимова /Каимова А.Р./

**ПРОГРАММА
по географии
для обучающихся 5-11 классов,
имеющие высокую познавательную мотивацию**

на 2024-2025 учебный год

г.Шали – 2024г.

Пояснительная записка

Программа по развитию детской одаренности разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки РФ.-М.:Просвещение,2011
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования», от 17.11.2010, №1897.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. N 189.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Правительством РФ, Указом Президента РФ от 1.06.2015 г.

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Совершенствование системы работы с одаренными детьми.
2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников школы;
3. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса;
4. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
5. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы;
6. Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.

Актуальность и новизна программы

В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы основного общего и среднего (полного) общего и дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности, организация предпрофильной подготовки учащихся, кружковая работа).

Данная программа соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом в школе возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Главная идея, положенная в основу концепции – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

Стратегическая цель – образовательный процесс должен быть направлена на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

Краткое описание ожидаемого результата:

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы.
2. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Сохранения, а может даже увеличения количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей.
5. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
6. Повышение качества образования по географии;
7. Формирование банка, технологии и программ для работы со способными и одаренными детьми.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Оценка динамики достижения учащихся школы через создание и наполнение портфолио.
2. Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в школе, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе.
3. Рейтинги школы по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

1. Задатки, способности, знания и умения

Задатки. Человек не рождается на свет, имея уже какие-нибудь определенные способности. Врожденными могут быть только некоторые анатомические и физиологические особенности организма, среди которых наибольшее значение имеют особенности нервной системы, мозга. Эти анатомо-физиологические особенности, образующие врожденные различия между людьми, называются задатками.

Задатки имеют важное значение для развития способностей (например, свойства слухового анализатора важны для музыкальных способностей, свойства зрительного анализатора – для изобразительных способностей). Но задатки – только одно из условий формирования способностей. Сами по себе они никак еще не предопределяют способностей. Если человек даже с самыми выдающимися задатками не будет заниматься соответствующей деятельностью, способности у него не разовьются.

Способностями называются *психические свойства личности, обладая которыми человек может сравнительно легко добиваться успеха в той или иной деятельности.*

О способностях людей мы всегда узнаем только из наблюдений за их деятельностью. Способным обыкновенно называют того человека, который показывает в данной деятельности лучшие результаты, чем другие.

Виды способностей. Способностей столько, сколько существует различных видов деятельности. Можно иметь способности к иностранным языкам, к математике, к научной деятельности, музыкальные, артистические, организационные, технические способности ...

Способности человека можно разделить на две группы: общие способности, т. е. такие, которые проявляются в большинстве основных видов человеческой деятельности (хорошее внимание, память, сообразительность), и **специальные способности**, которые проявляются только в отдельных специальных видах профессиональной деятельности (музыкальные способности).

Связь способностей со знаниями и умениями. Необходимо отличать способности от знаний и умений. В основе последних лежат приобретенные и закрепленные системы временных связей в коре головного мозга (например, знание определенных математических теорем, умение решать уравнения с двумя неизвестными и т. п.). Способностями же называются основанные на специальных особенностях нервной деятельности свойства личности, которые позволяют человеку хорошо выполнять данную деятельность. Однако нельзя отрывать способности от знаний. Между ними существует характерная взаимная зависимость: способности облегчают усвоение знаний (способному человеку они даются быстрее и легче), но и обратно, овладение знаниями содействует развитию способностей.

Для развития способностей человека требуется усвоение, а затем и творческое применение знаний, навыков и умений, выработанных и накопленных обществом.

Усваивая систему знаний, учащиеся одновременно овладевают умственными операциями (анализ, синтез, обобщение), что и развивает их умственные способности. Отсутствие нужных знаний и навыков — сильнейший тормоз развития способностей.

2. Уровни развития способностей

Необходимо определить значение таких понятий как способности, талант, одаренность, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

3. Одаренные дети

Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика.

Отличительные особенности одаренных детей

- Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
- Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
- Испытывают радость от умственного труда.

Категории одаренных детей

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
- Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.
- Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Принципы работы с одаренными детьми

- Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.
- Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
- Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей.
- Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

4. Содержание программы

Методы работы:

- анкетирование, опрос;
- собеседование;
- тестирование;
- анализ научных источников;
- творческие работы;
- метод прогнозирования;
- метод исследования проблемы.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- кружковые занятия;
- интеллектуальные конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в предметных олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции;
- членство в ученических научных обществах.

Направления программы:

1. Диагностика обучающихся – оценка общей одаренности.
2. Работа со способными и одаренными детьми на уроках.
3. Использование системы заданий повышенной сложности:

- задания на развитие логического мышления, нахождение общего, частного, промежуточного понятий, расположение понятий от более частных к более общим.
 - задания на развитие творческого мышления – выполнение творческих работ обучающимися.
 - задания на составление учебных проектов.
 - задания на прогнозирование ситуаций.
4. Внеклассная работа с обучающимися – создание постоянных (НОУ) и временных групп (групп по подготовке к олимпиадам, конкурсам, конференциям) с учетом интересов учащихся.
5. Основной принцип работы – принцип «обогащения».

Ресурсное обеспечение программы:

- наличие учебной аудитории;
- библиотечный фонд – наличие литературы;
- цифровые ресурсы – ИКТ.

Критерий эффективности:

1. Высокий уровень познавательного интереса к предмету.
2. Отсутствие неуспевающих по предмету.
3. Увеличение количества обучающихся, выбирающих предмет «география» как экзамен с успешной его сдачей.
4. Учащиеся становятся призерами олимпиад и конкурсов различного уровня.
5. Результаты реализации программы.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Географическое изучение Земли	4
2	Оболочки Земли	4
3	Главные закономерности природы Земли	2
4	Материки и страны мира	7
5	Географическое пространство и хозяйство России	3
6	Хозяйство России	8
7	Природопользование и геоэкология	1
8	Мировое хозяйство	2
9	Современная политическая карта мира	3

Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий:

№	Тема занятий	Дата		Примечание
		План	Факт	
1	География как наука			
2	История географических открытий			
3	Географические карты			
4	Земля в Солнечной системе			
5	Литосфера-каменная оболочка Земли			
6	Гидросфера-водная оболочка Земли			
7	Атмосфера-воздушная оболочка Земли			
8	Биосфера –оболочка жизни			
9	Рельеф Земли			
10	Мировой океан			
11	Евразия –самый большой материк			
12	Африка-самый жаркий материк			
13	Северная Америка-третий по площади материк			
14	Южная Америка-самый влажный материк			
15	Антарктида –самый холодный материк			
16	Австралия –сухой и плоский материк			
17	Страны и их столицы			
18	История формирования освоения территории России в разные периоды			
19	Экономико-географическое положение России			
20	Природные условия и ресурсы России			
21	Топливо-энергетический комплекс России			
22	Нефтяная и газовая промышленность России			
23	Электроэнергетика России			

24	Металлургический комплекс России			
25	Машиностроительный комплекс России			
26	Химическая промышленность России			
27	Агропромышленный комплекс России			
28	Инфраструктурный комплекс России			
29	Естественные и антропогенные ландшафты			
30	Состав и структура мирового хозяйства			
31	География важнейших отраслей мирового хозяйства			
32	Политическая география и геополитика			
33	Классификация и типология стран мира			
34	Население разных стран			

Источники и учебная литература

1. О.Н. Горбатова. География. 6 -11 классы: технология решения творческих задач. – Волгоград: Учитель, 2010. -165 с.
2. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью школьника. – М: ж. «Исследовательская работа школьников», 2007г.
3. Крылова, О.В. Как научить школьников выражать географические идеи /О.В. Крылова// География. – 2006. - №18. – С. 14.
4. М.М.Поташник. Как подготовить проект на получение грантов. Педагогическое общество России. Москва. 2005 г.
5. Кузьмин, Р.И. Формирование исследовательской культуры школьников в системе дополнительного образования/Электронные ресурсы// Р. И. Кузьмин. – Режим доступа:<http://tsu.tmb.ru/nu/kon/arhiv/2005>.
6. Савенков, А. И. Исследовательское обучение – возможность преодолеть «образовательный предел» /Текст/ А.И. Савенков//Директор школы. – 2003. - №10. – С.35 – 40.
7. Алексеев, Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся. / Текст/ Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович. А. В. Обухов, Л. Ф. Обухов, Л.Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. – 2001. - №1. – С. 24 – 34.
8. Горбатова, О.Н. Написание рефератов как способ подготовки учащихся средней школы к научной деятельности. Непрерывное географическое образование: совершенствование методики преподавания географии в средней и высшей школе /Текст/ /О.Н. Горбатова//Тезисы 5 – го научно – межд. семинара. – Харьков: ХГУ, 2000. – С. 23 – 25.
9. Иванов, Ю.П. Развитие творческой деятельности в школьных курсах географии при традиционной и инновационной системах обучения /Текст/ /Ю.П. Иванов/ / География в школе – 2000. - №2. – С. 67 – 71.
10. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М., «Педагогический поиск», 2000г
11. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М., «Просвещение»,1994г.
12. Н.В. Яковлева. География. 9 – 11 классы. География. Проектная деятельность учащихся.Волгоград. Издательство «Учитель».
13. В.Н. Иванова. Творческая мастерская учителя. География 7 – 10 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся. Волгоград. Издательство «Учитель».
14. А.Г. Стадник. География 6 – 10 классы. Уроки- исследования, дискуссии. Волгоград. Издательство «Учитель».
15. Альтшуллер, Г. С. О психологии изобретательского творчества / Текст/ Г.С. Альтшуллер // Вопросы психологии. – 1956. - №6. – С.37 – 49.
16. Андреева Е.Д. Воспитание исследовательской культуры глазами студентов: результаты психологического исследования /Электронный ресурс/ Е.Д. Андреева – Режим доступа:www.nekrasovspb.ru.

Образовательные диски

1. <http://window.edu.ru> – образовательные ресурсы по всем предметам.
2. <http://www.geo.ru> – сайт журнала «Гео».
3. <http://www.myplanet-earth.com> – планета Земля.
4. <http://www.krugosvet.ru/earth> – энциклопедия «Кругосветка».
5. <http://igras.ru> – Институт географии РАН.

6. <http://www.rubr.ru> – все энциклопедии.
7. <http://edukids.narod.ru/zemlia> – электронная энциклопедия для школьников по географии.
8. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция ЦОР.
9. <http://www.9151394.ru/projects/geo/projl/> – школьная геоинформационная система «Живая география».

10. <http://mega.km.ru/> (Библиотека Кирилла и Мефодия).
11. <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).
12. <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов).
13. http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm.
14. www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html (Долина гейзеров. Общие сведения).

сайты:

- Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru
- Природа России prigoda.ru
- Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www.esosoop.ru
- «Малые острова России". Путьеводитель по достопримечательностям России www.isles.ru
- Все о геологии. www.geo.web.ru
- Каталог минералов www.catalogmineralov.ru

Цифровые образовательные ресурсы:

библиотека электронных наглядных пособий;
школьная геоинформационная система;